Kulleġġ San Nikola
Sekondarja Subien Naxxar

Eżamijiet ta' Nofs is-Sena
Frar 2014

Suġġett: Studji Soċjali | Form 3 | Ħin: Siegħa u Nofs

Isem ________________________________ Klassi ____________

Din il-karta tal-eżami fiha SITT taqsimiet.

Aqra sewwa l-istruzzjonijiet fit-titli ta' kull eżerċizzju.

Wieġeb il-mistoqsijiet KOLLHA.

Għall-użu tal-għalliema

Taqsima A	Taqsima B	Taqsima Ċ	Taqsima D	Taqsima E	Taqsima F	Total
13	7	20	20	20	20	100%

Taqsima A. Imla l-vojt billi tkompli l-kelma. L-ewwel ittra tal-kelma qed tingħata. (10 marki)

Il-komunità lokali hija **g**__________ ta' nies illi jgħixu fl-istess **r**___________. Kull komunità lokali f'Malta, għandha diversi karatteristiċi li jgħinu biex **j**______________ u jagħtu **i**_______________ lir-residenti.

Il-komunità tikkonsisti wkoll f'diversi **g**____________. Fost dawn nistgħu nsemmu __________________ u _____________________. L-iskop tagħhom huwa li jmexxu l-lokalità tagħhom 'l **q**__________________.

Barra minnhekk, kull lokalità tinkludi fiha diversi **i**_______________________ soċjali. Dawn huma organizzazzjonijiet **f**__________________ li jgħinu fl-iżvilupp tal-komunità.

(a) Agħti eżempju konkret ta' organizzazzjoni fil-lokalità tiegħek u

(b) Spjega kif din qed tgħin fl-iżvilupp tas-soċjeta'.

(a) ____ *(marka)*

(b) ____

____ *(2 marki)*

Taqsima B. Agħmel sinjal taħt it-tweġiba t-tajba. (7 marki)

1. L-edukazzjoni hija
   a) dmir fundamentali.
   b) dritt fundamentali.
   c) la dritt u lanqas dmir.

2. F' Malta l-edukazzjoni obbligatorja hija
   a) minn tlett snin sa sittax-il sena.
   b) minn ħames snin sa sittax-il sena.
   c) minn ħames snin sa ħmistax-il sena.

3. Edukazzjoni ħolistika tinkludi
   a) l-iżvilupp akkademiku biss.
   b) l-iżvilupp soċjali biss.
   c) l-iżvilupp ta' bniedem sħiħ.

4. L-edukazzjoni
   a) tgħin biex jitjiebu r-riżorsi umani tal-pajjiż.
   b) tgħin biex ikolli ċertifikati tajbin biss.
   c) mhix importanti.

5. Id-dixxiplina li nitgħallem l-iskola
   a) ddejjaqni.
   b) hija bla sens.
   c) tgħinni aktar 'l quddiem fil-post tax-xogħol.

6. Malta m'għandnix riżorsi umani, għalhekk nisħqu ħafna fuq l-importanza
    a) tar-riżorsi umani.
    b) li nfittxu ż-żejt.
    c) li l-Unjoni Ewropeja tagħtina aktar flus.

7. Ir-riżorsi umani f'Malta ġew żviluppati
    a) matul l-aħħar ħamsin sena.
    b) matul l-aħħar mitejn sena.
    c) riċentament.

Taqsima D. Fisser dan il-kliem. **(5 x 4 marki = 20 marka)**

1. Edukazzjoni tul il-ħajja.

____

____

____

____

2. Kultura.

____

____

____

____

3. Multi-kulturaliżmu.

4. Opportunitajiet indaqs.

5. Dritt fundamentali.

Taqsima E. Aqra dawn is-sitwazzjonijiet u wara wieġeb il-mistoqsijiet dwarhom. (20 marka)

1. John huwa student ribelluż ħafna. Ir-regoli jdejquh u jara kif jagħmel biex jiksirhom. L-iskola jaqla' ħafna nkwiet u riżultat t'hekk qiegħed jispiċċa ħafna drabi sospiż. John, qiegħed jagħmel tajjeb? Kieku kellek tkellmu, x'parir tagħtih?

(4)

2. "Għandi seba' mitt sena sakemm nitlaq mill-iskola", qal Angelo lil Mark. Kieku int Mark, xi tkun ir-risposta tiegħek? Agħti **tlett** raġunijiet għaliex ħafna nies jibqgħu jitgħallmu u jistudjaw tul ħajjithom kollha.

____

____

____

____ *(4)*

3. Immaġina li l-awtoritajiet f'Malta iddeċidew li ma jipprovdux aktar edukazzjoni fl-iskejjel għax qed tiswa' lill-pajjiż miljuni kbar ta' flus. Inti ġejt mitlub biex tirrapreżenta grupp kbir ta' nies li ma jaqblux ma' din id-deċiżjoni u twassal leħinhom mal-awtoritajiet li ħadu din id-deċiżjoni. (a) Kif ser tikkonvinċihom li d-deċiżjoni li ħadu hija ħażina? (b)Fuq xiex ser tibbaża l-kritika tiegħek?
Agħmel dan billi tindirizza ittra lill-Ministeru tal-Edukazzjoni fejn fiha tispjega l-importanza tal-edukazzjoni.

____

____

____

____

____

____

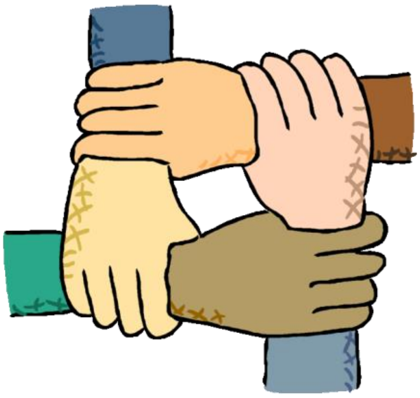
____

____

(12)

Taqsima E. Aqra din is-silta li ġejja u wara wieġeb il-mistoqsijiet kollha.

Id-dinja li ngħixu fiha tinkludi numru kbir ta' popli u ġenerazzjonijiet differenti. Dawn kollha jiġu identifikati permezz tal-kultura tagħhom, għax il-kultura tagħtina identità. Illum, għal diversi raġunijiet, il-kulturi qed jitħalltu u jgħixu flimkien. Il-multi-kulturaliżmu huwa l-fenomenu ta' żmienna illi mhux kulħadd jaqbel miegħu.



1. Iddeskrivi fi kliemek il-kultura Maltija u xi elementi uniċi li jsawwruha.

(5 marki)

2. Il-kultura hija statika jew dinamika? (a) Spjega għaliex u (b) agħti eżempju wieħed mill-kultura Maltija.

(a) (3 marki)

(b) (marka)

3. Xi tfisser meta ngħidu li l-kultura tagħtina identità?

____

____ *(2 marki)*

4. X'jissejjaħ il-proċess li fih nitgħallmu l-kultura tagħna.

____

____ *(2 marki)*

5. Semmi **żewġ** aġenti ewlenin li permezz tagħhom nitgħallmu l-kultura ta' pajjiżna.

____

____ *(2 marki)*

6. (a) Xi nkunu qed infissru meta ngħidu **'pajjiż multi-kulturali'**?

   (b) Taqbel jew le mal-multi-kulturaliżmu? Għaliex?

   (a) ____

   ____

   ____ *(3 marki)*

   (b) ____

   ____ *(2 marki)*

Taqsima F. Agħżel waħda mit-temi li ġejjin u ikteb f'madwar 250 kelma dwarha. (20 marka)

1. Kull komunità lokali għandha l-identità tagħha. Ħafna mill-irħula llum jaħdmu ħafna biex imexxu r-raħal tagħhom 'l quddiem. B'referenza għar-raħal tiegħek, (a) spjega kif dan qed jiżviluppa u (b) għid kif jista' jimxi aktar 'l quddiem.

JEW

2. L-edukazzjoni ħolistika hija essenzjali biex persuna timxi 'l quddiem. Spjega x'inhi edukazzjoni ħolistika billi tispjega l-importanza tagħha fl-iżvilupp personali tiegħek.

JEW

3. Malta hija parti mid-dinja u għalhekk qed tinbidel minħabba l-fenomenu tal-multi-kulturaliżmu. (a) Kif nindunaw li Malta huwa pajjiż multi-kulturali? (b) Fisser fi kliemek kif il-multi-kulturaliżmu qiegħed ibiddel il-kultura tradizzjonali Maltija.

____

____

____

____

____

____

____

____

TMIEM IL-KARTA